

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ
(протокол от 25.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ



 Л.В.Лисов

Приказ от 31.05.2021 № 25-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛОНТЕР»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень сложности: базовый

Срок реализации: 3 года – 432 часа, в т.ч.:

1 модуль – 60 часов

2 модуль – 84 часа

3 модуль – 60 часов

4 модуль – 84 часа

5 модуль – 60 часов

6 модуль – 84 часа

Возраст учащихся: 11 – 17 лет

Автор-составитель:

Никитина Татьяна Валерьевна,
заместитель директора по УВР

п. Новоселки
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	7
1.3.Содержание программы	11
1.4.Планируемые результаты	27
2.Комплекс организационно-педагогических условий:	31
2.1.Календарный учебный график	31
2.2.Условия реализации программы	32
2.3.Формы аттестации (контроля)	33
2.4.Оценочные материалы	34
2.5.Методические материалы	42
3.Список литературы	53
Приложение	57

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Ничто нам не стоит так дешево,
Но ценится мерой большой,
Как сделать хоть малость хорошего
Для радости чьей- то чужой.
И щедро себя отдавая,
Ты будешь согрет и любим.
Цена – это память чужая
Делам и поступкам твоим.

Екатерина Дубро

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении».

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Актуальность программы «Волонтер» состоит в вовлечении учащихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Волонтерское движение – одна из новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом.

Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует дополнительная общеобразовательная программа «Волонтер», которая имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» [Электронный ресурс] /авт.-сост. Березина А.Н./, 2013 г. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» [Электронный ресурс]/ авт. - сост. Костылева Т.П./Электрон.дан. – с. Шатрово, 2010 г. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org> и методического пособия А.В. Волохова, М.Р. Мирошкиной, И.И. Фришман «Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования», – М.: УЦ «Перспектива», 2011 г.

Программа предназначена для обучения активистов-лидеров детских объединений Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» на базе общеобразовательных организаций и направлена на получение опыта работы по волонтерской деятельности через активное включение подростков в социально-значимых дела.

Новизна программы заключается в использовании интерактивных методов и форм обучения, ориентированных на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом в процессе освоения программы: участвуя в деловых играх, в инсценировках, в дискуссиях, в различных акциях и мероприятиях в качестве волонтеров.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется созданием возможностей для социального и личностного роста обучающегося через многообразие форм деятельности, позволяющих осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности через волонтерскую деятельность. Занимаясь волонтерской деятельностью, подросток приобретает позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Программа «Волонтер» призвана сформировать лидеров, способных вести за собой своих сверстников.

В основу обучения положена педагогическая проектная технология, которая способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся изучают основы добровольческой деятельности на примерах непосредственного участия в акциях и мероприятиях. Такой принцип способствует росту самосознания, вырабатывает способность к самостоятельным и обоснованным решениям, влияющим на жизнь целого коллектива, на результат общей работы.

Уровень освоения содержания образования – базовый. Базовый уровень предполагает развитие компетентности в данном виде деятельности, овладение основными знаниями на уровне практического применения, умение передавать

свой опыт младшим членам коллектива, принимать участие в организации и проведении волонтерских мероприятий.

В соответствии с выбранными направлениями работы волонтерского объединения программа предполагает следующие **виды и формы добровольческой деятельности:**

- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые, люди без определенных занятий, люди с ограниченными возможностями);
- работа с детьми и молодежью (в школах, детских садах и т.д.);
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

Адресат программы: учащиеся как среднего школьного, так и старшего школьного возраста **от 11 до 17 лет**, проявляющие интерес к активной социальной, познавательной и досуговой деятельности. Подросткам свойственно инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус. В группе сверстников более эффективно отрабатывается самооценка подростка. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых. В этом возрасте создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости и других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умения налаживать деловые контакты, договориться о совместных делах, распределять между собой обязанности и т.д. Подобные личностные качества могут развиваться практически во всех сферах деятельности, в которые вовлечен подросток и которые могут быть организованы на групповой основе: учение, труд, игра. Степень освоения ребенком социальных отношений, уровень осознания своей ролевой нагрузки, места в обществе, потребность и способность проявления социальной активности отражаются в двух разных, по сути, типах социальной позиции. Понимание, осознание себя членом общества находит выражение в позиции, условно названной «я в обществе», а определенный уровень освоения отношений общества кумулируется в позиции «я и общество».

Объем и срок освоения программы. **Продолжительность обучения** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волонтер» составляет **три года**. **Основной учебно-тематический план** 432 часа (144 академических часа – каждый год).

Форма обучения по данной программе: очная.

Программа может быть реализована как очная с использованием дистанционных технологий.

Наполняемость учебных групп. 1 год обучения – 12-15 человек (11-15 лет); 2 год обучения – 8-14 человек (12-16 лет); 3 год обучения – 8-10 человек (13-17 лет). Состав группы постоянный, возможно формирование групп учащихся одного возраста или разновозрастных групп.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 144 часа каждый год обучения. Учащиеся по данной программе могут заниматься 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа, продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 10-15 минут. При реализации программы дистанционно продолжительность занятия для данной возрастной группы должна составлять не более 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности учащегося.

Задачи:

обучающие:

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности;
- знакомство с технологией социальной акции и технологий проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения)

развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде;
- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- развитие навыков ученического самоуправления;
- формирование сплоченного детского коллектива;
- привитие опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- развитие уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, навыка разработки и реализации социальных проектов;
- развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- содействие развитию системы совместной деятельности детей и взрослых

воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- формирование личностной ответственности за выполняемую работу;

– формирование собственной определенной позиции по отношению к употреблению психоактивных веществ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

Цели и задачи 1 года обучения.

Цель: Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Задачи:

обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации

развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств;
- развитие уверенности в себе;
- развитие умения работать в команде

воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

Цель и задачи 2 года обучения.

Цель: Создание условий для развития волонтерского движения, как одной из форм занятости.

Задачи:

обучающие:

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.)

развивающие:

- развитие организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

воспитательные:

- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, в районе, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

Цель и задачи 3 года обучения

Цель: Создание условий для формирования личности школьников, способствование развитию самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:*обучающие:*

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- знакомство с технологией проведения социальной акции и социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

развивающие:

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развитие лидерских качеств.

воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 года обучения

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		все го	теория	практика	
1 модуль					
1-3	1. Введение в программу. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	6	4	2	
1	Входная диагностика. Вводный инструктаж. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	1	1	анкетирование тестирование
2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	2	-	наблюдение
3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	1	1	опрос
4-13	2. Игровые технологии в работе волонтера	20	2	18	
4	Игры-адаптации. Игры с эстрады	2	1	1	наблюдение
5-6	Игровая программа	4	1	3	наблюдение
7-13	Организация игровых переменок, детских праздников	14	-	14	практические задания наблюдение
14-24	3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	22	10	12	
14	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	2	2	-	ролевая игра наблюдение
15	Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом	2	2	-	опрос наблюдение
16	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	2	2	-	опрос наблюдение
17	Умение отказываться. Встреча со школьным психологом	2	2	-	опрос наблюдение

18-21	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	8	-	8	опрос наблюдение
22-24	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	6	2	4	опрос наблюдение
25-27	4. Информационные технологии в работе волонтеров	6	2	4	
25-26	Информационный буклет. Принципы создания	4	1	3	наблюдение
27	Листовка	2	1	1	опрос тестирование
28-48	5. Основы проведения социальных дел	42	2	40	
28-29	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций «День народного единства»	4	-	4	организация акции наблюдение
30	Разработка и проведение социальных акций «День матери»	2	-	2	организация акции наблюдение
2 модуль					
31	Разработка и проведение социальных акций «День матери»	2	-	2	организация акции наблюдение
32-34	Разработка и проведение социальных акций «Письмо солдату»	6	-	6	организация акции наблюдение
35-38	Разработка и проведение социальных акций «Весенняя неделя добра»	8	-	8	организация акции наблюдение
39-41	Разработка и проведение социальных акций по пропаганде ЗОЖ	6	-	6	организация акции наблюдение
42-43	Разработка и проведение социальных благотворительных акций	4	-	4	организация акции наблюдение
44-48	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	10	-	10	организация акции наблюдение
49-59	6. Психологическая подготовка волонтеров	22	2	20	
49	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	2	-	беседа опрос
50-52	Тренинг личностного роста	6	-	6	тренинг

53-55	Тренинг коммуникативных навыков	6	-	6	тренинг
56-59	Тренинг толерантности	8	-	8	тренинг
60-72	7. Специальная подготовка волонтеров. Итоговое занятие	26	2	24	
60-67	Помощь ветеранам и пожилым людям	16	-	16	организация акции наблюдение
68-71	Помощь детям-сиротам, детям-инвалидам	8	-	8	организация акции наблюдение
72	Итоговое занятие «Портфолио волонтера»	2	2	-	презентации о работе за год
Итого		144	24	120	

Раздел 1. Введение в программу. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

Тема 1. Входная диагностика. Вводный инструктаж. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Знакомство с детьми, их интересами. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Практика: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обозначился...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования.

Тема 2. Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория: Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социо-культурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь.

Тема 3. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера.

Теория: Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера.

Тема 4. Игры-адаптации. Понятие игры-адаптации.

Теория: Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации).

Практика: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Тема 5. Игровая программа.

Теория: Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД.

Практика: КТД «Север-юг-запад-восток».

Тема 6. Игровая программа.

Теория: Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика: Разработка и проведение игровых программ.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Тема 7. Виды зависимостей.

Теория: Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

Практика: Ролевая игра «Мир без алкоголя»

Тема 8. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом.

Теория: Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Встреча с наркологом.

Тема 9. Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН.

Теория: Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

Тема 10. Умение отказываться. Встреча со школьным психологом.

Теория: Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

Тема 11. Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов.

Практика: Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов.

Тема 12. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

Практика: Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров.

Тема 13. Информационный буклет.

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Создание информационных буклетов.

Тема 14. Листовка.

Теория: Листовка – наиболее массовый и дешевый раздаточный рекламно-информационный материал. Он предоставляется в магазинах, помещается в почтовые ящики, развешивается на стенах, дверях и т.д. Основные правила, позволяющих разработать и создать качественную, эффективную листовку. Содержание листовки, ее графическое и текстовое наполнение. Как составить листовку, которую прочтут.

Практика: Составление и оформление листовок.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел.

Тема 15-20. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Практика: Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения.

Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери. Проведение благотворительных и экологических акций. Участие во всероссийских акциях «Белая ленточка», «Весенняя неделя добра» и др.

Тема 21. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Встреча с родственниками погибших. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров.

Тема 22. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Теория: Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

Тема 23. Тренинг личностного роста.

Практика: «Каков я на самом деле», «Мои сильные и слабые стороны», «Моя индивидуальность», «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства», «Проблемы можно решать».

Тема 24. Тренинг коммуникативных навыков.

Практика: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 25. Тренинг толерантности.

Практика: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров.

Тема 26. Помощь ветеранам и пожилым людям.

Практика: Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке и т.п. Организация встреч и проведение праздников для ветеранов в школе.

Тема 27. Помощь детям-сиротам, детям-инвалидам.

Практика: Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Тема 28. Итоговое занятие. Презентация портфолио о работе волонтеров.

Теория: Подведение итогов деятельности творческого объединения «Волонтер». Награждение учащихся за активное участие в жизни творческого объединения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 года обучения

№ за- нятий	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы кон- троля
		все го	тео- рия	пра- кти- ка	
3 модуль					
1-4	1. Вводное занятие. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	8	3	5	
1-2	Вводное занятие. Деятельность общественного объединения волонтеров	4	2	2	анкетирование тестирование
3-4	Управление волонтерской деятельностью	4	1	3	наблюдение
5-17	2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	26	7	19	
5-6	Соппротивление групповому давлению	4	1	3	наблюдение
7-11	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	10	2	8	наблюдение
12-17	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	12	4	8	наблюдение
18-28	3. Информационные технологии в работе волонтера	22	5	17	
18-19	Новостная статья	4	1	3	наблюдение
20-21	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	4	2	2	опрос наблюдение
22-24	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат	6	1	5	практические задания наблюдение
25-28	Социальный видеоролик	8	1	7	практические задания наблюдение
29-38	4. Школа социальных технологий	20	4	16	
29-30	Технология «Равный обучает равного»	4	1	3	практические задания наблюдение

4 модуль					
31-33	Дискуссия	6	1	5	практические задания наблюдение
34-38	Социальный театр	10	2	8	практические задания наблюдение
39-51	5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел	30	6	24	
39-45	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	14	2	12	практические задания наблюдение
46-51	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	16	4	12	социальный проект наблюдение
52-63	6. Специальная подготовка волонтеров	24	-	24	
52-59	Помощь ветеранам и пожилым людям	16	-	16	практические задания наблюдение
60-63	Помощь детям-сиротам, детям с ОВЗ	8	-	8	практические задания наблюдение
64-72	7. Лидерство в волонтерском объединении	14	6	8	
64-67	Лидер. Типы лидерства	8	4	4	практические задания наблюдение
68-70	Рефлексия	4	-	4	практические задания наблюдение
72	Итоговое занятие. Подготовка и проведение конкурса «Лидер XXI века»	2	2	-	конкурсная программа
ИТОГО		144	32	112	

Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.

Тема 1. Вводное занятие. Деятельность общественного объединения волонтеров.

Теория: Введение. Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация,

объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения.

Практика: Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.

Тема 2. Управление волонтерской деятельностью.

Теория: Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

Практика: Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Фандрайзинг.

Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Тема 3. Соппротивление групповому давлению.

Тема 4. Наркомания.

Теория: Наркомания. Понятие симптомы, последствия.

Практика: Проведение игры «3 года из жизни наркомана». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости.

Тема 5. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД.

Теория: Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи.

Практика: Знакомство с акцией «Красная ленточка». Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».

Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера.

Тема 6. Новостная статья.

Теория: Структура новостной статьи. Пресс-релиз.

Практика: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о проведенном мероприятии.

Тема 7. Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды.

Теория: Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма.

Практика: Деловое письмо. Написание делового письма.

Тема 8. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.

Теория: Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

Практика: Создание социальных плакатов.

Тема 9. Социальный видеоролик.

Теория: Технология создания видеоролика. Обучение работе в программе MovieMaker.

Практика: Работа над созданием видеоролика.

Раздел 4. Социальные технологии в работе волонтера.**Тема 10. Технология «Равный обучает равного».**

Теория: Технология «Равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «Равный обучает равного». «Равный обучает равного» происходит от английского peer-to-peer education. Это метод обучения, при котором источником знаний для ученика служит не профессиональный педагог, а такой же ученик.

Практика: Профилактическая работа по технологии «Равный обучает равного»: «Ценность здоровья»; «Профилактика ВИЧ-инфекции»; «Профилактика употребления психоактивных веществ»; «Как сказать «Нет».

Тема 11. Дискуссия.

Теория: Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.

Практика: Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова).

Тема 12. Социальный театр.

Теория: Социальный театр. Этапы создания социального театра. Социальный театр – профилактическая форма, которая базируется на двух важных частях: спектакле на социально-значимую тему и образовательном блоке, который проводится непосредственно сразу после спектакля. Спектакль «настраивает» зрителей на определенную тему, заинтересовывает, пробуждает чувства. В ходе второй части аудитория продолжает размышлять на заданную тему, получать достоверную информацию, формировать навыки поведения. Импровизация. Создание послания. Фасилитация – это обсуждение, дискуссия, которая проводится после окончания социальной постановки и способствует повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности зрителей. Фасилитация это процесс, позволяющий вовлечь аудиторию в обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации. Эту дискуссию проводит ведущий (фасилитатор), который служит «мостиком» между аудиторией и актерами, которые по-прежнему остаются в образе своих героев во время доверительного разговора. Это обсуждение увеличивает опыт участников и способствует их обучению посредством представления большего объема информации, выявления и развенчания мифов, ответа на любые вопросы, которые могли возникнуть у аудитории.

Практика: Опрос-ассоциация «Семь я». Упражнение «Передай хлопок». Упражнение: «Одеть маски». Упражнение «Определение тем». Упражнение:

«Планирование сцен в малых группах». Упражнение «Представление и обсуждение сцен». Подготовка и показ мини-сцен «Первая импровизация».

Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел.

Тема 13. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Практика: Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Тема 14. Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов.

Теория: Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка социальных проектов, их реализация.

Практика: Разработка и реализация социальных проектов.

Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров.

Тема 15. Помощь ветеранам и пожилым людям.

Практика: Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов для ветеранов в школе.

Тема 16. Помощь детям-сиротам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Организация и проведение досуговых программ для детей с ОВЗ.

Раздел 7. Лидерство в волонтерском объединении.

Тема 17. Лидер. Типы лидерства.

Теория: Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Тема 18. Рефлексия.

Теория: Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния.

Практика: Рефлексия себя. Составление вопросника для проведения рефлексии.

Тема 19. Итоговое занятие.

Теория: Подготовка и проведение конкурса «Лидер XXI века». Подведение итогов деятельности творческого объединения «Волонтер». Награждение учащихся за активное участие в жизни творческого объединения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 года обучения

№ заня- тий	Название раздела, темы	Количество учеб- ных часов			Формы кон- троля
		все го	тео- рия	прак- тика	
5 модуль					
1-2	1. Вводное занятие	4	2	2	анкетирование тестирование
3-6	2. Организационные вопро- сы деятельности волон- терского объединения	8	4	4	анкетирование тестирование
7-14	3. Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	16	8	8	опрос наблюдение
15-21	4. Информационные техно- логии в работе волонтера	14	6	8	опрос наблюдение
22-27	5. Школа социальных техно- логий	10	2	8	наблюдение практическая работа
28-30	6. Основы социального про- ектирования и проведения социальных дел	8	-	8	наблюдение просмотр про- ектов
6 модуль					
31-37	7. Специальная подготовка волонтеров	14	4	10	наблюдение практическая работа
38-50	8. Лидерство в волонтерском объединении	26	6	20	наблюдение практическая работа
51-59	9. Формирование граждан- ской активности	18	8	10	наблюдение практическая работа
60-70	10. Развитие молодежных инициатив в процессе со- циального взаимодействия	22	8	14	наблюдение практическая работа
71-72	11. Итоговые занятия.	4	1	3	
71	Агитационная акция в начальной школе «Вступайте в ряды волонтеров!».	2	-	2	акция, наблю- дение
72	Круглый стол «Сделай свой выбор»	2	-	2	круглый стол
ИТОГО		144	51	93	

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Вводное занятие. Вводный инструктаж: Инструкция по охране труда для учащихся. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

Обсуждение планов работы объединения на учебный год.

Практика: Составление плана работы волонтерского отряда на учебный год.

Раздел 2. Организационные вопросы деятельности волонтерского объединения.

Теория: Основные термины и общие подходы. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерского объединения. Мотивация молодых граждан к участию в волонтерском объединении. Объекты и субъекты социальной работы.

Практика: Кодекс волонтеров. Правила деятельности волонтерского объединения. Обязанности участников волонтерского движения. Основные тематические проектные линии учебного года.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни.

Теория: Формы организации участия учащихся в волонтерском объединении по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в подростковой среде.

Практика: Просмотр фильма «Игры Богов». Сквернословие и его влияние на жизнь. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтера.

Теория: Интернет в профессии волонтера.

Практика: Работа с интернет-источниками по поиску информации социального характера.

Раздел 5. Школа социальных технологий.

Теория: Понятие «социальная технология». Социальная технология и технология социальной работы. Современные классификации социальных технологий. Социальная технология как процесс. Эффективность социальной технологии.

Практика: Самопрезентация на тему «Я – волонтер». Разработка и проведение акций.

Раздел 6. Основы социального проектирования и проведения социальных дел.

Теория: Социальное проектирование в работе волонтера.

Практика: Разработка социального проекта. Проведение социальных акций.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров.

Теория: Работа с подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Тренинговая игра «Личностный рост». Просмотр фильма «Личностный рост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 8. Лидерство в волонтерском объединении.

Теория: Эффективные приемы общения. Приемы выхода из конфликта.

Практика: Просмотр фильма «Я - лидер!» Тренинг коммуникативных навыков. Тренинговая игра «Эмоции и чувства».

Раздел 9. Формирование гражданской активности.

Теория: Милосердие – близко или далеко. Благотворительность – как смысл жизни. Этапы становления качеств личности, которые выделил Д.И. Фельдштейн.

Практика: Проведение волонтерских акций.

Раздел 10. Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия.

Теория: Инновационные процессы в работе с молодежью. Актуальные формы работы волонтерского объединения.

Практика: Проведение волонтерских акций.

Раздел 11. Итоговые занятия.

Практика: Агитационная акция в начальной школе «Вступайте в ряды волонтеров!». Подведение итогов работы волонтерского отряда за три года. Подготовка фотоколлажа «Мы – Волонтеры!». КТД. Круглый стол «Сделай свой выбор». Награждение самых активных волонтеров.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтер» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование у учащихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества учащихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- участие в акциях, организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;
- привлечение детей и подростков к общественно-значимой деятельности;
- привлечение большого количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции;
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Предметные результаты:

- иметь представление об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- знать основные понятия волонтерства;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;

- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

Метапредметные результаты:

В результате реализации программы «Волонтер» будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:

личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекции.

Планируемые ключевые компетенции:

- информационно-технологические (умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов; умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу);
- учебно-познавательные (умение и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приемами обработки материалов; умения и навыки мыслительной деятельно-

сти: осмыслить и осуществить практическую работу; умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает);

- коммуникативные (умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; умение обмениваться информацией; умение дискутировать и защищать свою точку зрения; умение выступать на публике;

- социально-личностные (способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение; иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками);

- здоровье-сберегающие (умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни; разрешать конфликты мирным путем; принимать на себя ответственность за собственную жизнь).

Планируемые результаты по годам обучения

К концу первого года обучения учащиеся

должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека; способы отказа от употребления психоактивных веществ.

должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы. устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

К концу второго года обучения учащиеся

должны знать:

- требования к созданию социальной рекламы;

- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- создавать социальные ролики в программе Movie Maker, социальный плакат в программе Paint;
- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

В результате освоения программы (третий год обучения) учащиеся

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школе и в районе;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Модуль	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода
1	1	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	2	21	42	84		01.01	31.05
2	3	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	4	21	42	84		01.01	31.05
3	5	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	6	21	42	84		01.01	31.05

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год представлен в Приложении.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтер» необходимы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;

- Столы для учащихся – 8 шт.;
- Стулья – 16 шт.;
- Стол – тумба – 1 шт.;
- Ноутбук – 1-5 шт.;
- Мультимедийный проектор – 1 шт.;
- Экран – 1 шт.;
- Фотоаппарат – 1 шт.;
- Видеокамера – 1 шт.;
- Реквизит для проведения мероприятий.

2.2.2. Информационное обеспечение:

– Электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) и видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);

– Дидактический материал: кодекс и памятка волонтера; социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья; фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»; презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»; учебное видео-пособие о ВИЧ; личная книжка волонтера.

– Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники. Газетные и журнальные статьи для обсуждения. Театральные реквизиты (головные уборы, накидки и т.д.). Карточки - задания для игр, открытки, аппликации для плакатов, таблички и карточки с казусами, тестовые карточки. Игровой материал (мячи, кегли, скакалки, настольные игры и т.д.).

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы должен соответствовать требованиям профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298-н.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтер» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: презентация личных портфолио волонтеров и волонтерских отрядов, итоговый конкурс «Лидер XXI века».

2.4. Оценочные материалы

Для мониторинга результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волонтер» используется методика Л.Н. Буйловой, канд.пед.наук, Н.В. Кленовой, канд. филос. наук, которая включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе;
2. Мониторинг личностного развития учащихся;
3. Реализация творческого потенциала обучающегося.

Таблица «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания учебных результатов учащихся.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Волонтер»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Образовательные результаты				
1.1. Теоретическая подготовка детей: 1.1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы на начальном этапе)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой на начальном этапе);	5	Собеседование, соревнования, тестирование, анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 1/2);	10	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой на начальном этапе)	15	

1.1.2. Разнообразие умений и навыков	Использование на практике умений и навыков	- минимальный уровень (имеет слабые навыки, отсутствует умение использовать их на практике);	5	Собеседование, тестирование, опрос, анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (имеет умения и навыки, использует на практике умения и навыки при воздействии педагога);	10	
		- максимальный уровень (имеет ярко выраженные умения и навыки, умеет в полном объёме использовать их на практике)	15	
1.2. Практическая подготовка: 1.2.1. Позиция активности ребёнка в обучении и устойчивого интереса к деятельности	Уровень активности в обучении и интереса к деятельности	- минимальный уровень (в обучении не активен, проявляет слабый интерес к деятельности);	5	Наблюдения, соревнования
		- средний уровень (проявляет активность в обучении и интерес к деятельности при воздействии педагога);	10	
		- максимальный уровень (ребёнок проявляет высокую активность в обучении и интерес к деятельности без воздействия педагога)	15	
1.2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	5	Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	10	
		- максимальный уровень (работает самостоятельно)	15	

1.2.3. Развитие общих познавательных способностей	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	- минимальный уровень (внимание и воображение развиты слабо, быстро забывает полученную информацию)	5	Наблюдение, анкетирование
		- средний уровень (воспроизводит полученную информацию с помощью педагога, внимание сосредоточено по указанию)	10	
		- максимальный уровень (воображение, внимание и память развиты хорошо)	15	
1.3. Общеучебные умения и навыки: 1.3.1. Учебно-коммуникативные умения: 1.3.1.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный уровень (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	5	Наблюдения, опрос
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	10	
		- максимальный уровень (работает самостоятельно)	15	
1.3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 1.3.2.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	5	Наблюдение
		- минимальный уровень		
		- средний уровень	10	
		- максимальный уровень	15	
1.3.2.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ на начальном этапе);	5	Наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2);	10	
		- максимальный уровень	15	

		(освоил практически весь объем навыков на начальном этапе)		
1.3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <i>удовлетворительно</i>	5	Наблюдение, итоговые работы
		- <i>хорошо</i>	10	
		- <i>отлично</i>	15	
2. Эффективность воспитательных воздействий				
2.1. Культура поведения ребёнка	Соблюдение общепринятых норм поведения	- <i>минимальный уровень</i> (моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения)	5	Наблюдение, опрос
		- <i>средний уровень</i> (имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает)	10	
		- <i>максимальный уровень</i> (имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина))	15	
2.2. Развитие личностных качеств: 2.2.1. Организационно-волевые качества: 2.2.1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- <i>минимальный уровень</i> (терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия)	5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (терпения хватает больше чем на 1/2 занятия)	10	
		- <i>максимальный уровень</i> (терпения хватает на все занятие)	15	
2.2.1.2. Воля	Способность активно побуждать	- <i>минимальный уровень</i> (волевые усилия побуждаются извне)	5	Наблюдение

	себя к практическим действиям	- средний уровень (иногда самим ребёнком)	10	
		- максимальный уровень (всегда самим ребёнком)	15	
2.2.1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- минимальный уровень (находится постоянно под воздействием контроля извне)	5	Наблюдение
		- средний уровень (периодически контролирует себя сам)	10	
		- максимальный уровень (постоянно контролирует себя сам)	15	
2.2.2. Ориентационные качества: 2.2.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- минимальный уровень завышенная	5	Наблюдение
		- средний уровень заниженная	10	
		- максимальный уровень нормальная	15	
2.2.2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- минимальный уровень (интерес продиктован извне)	5	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	10	
		- максимальный уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	15	
2.2.3. Поведенческие качества: 2.2.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению	- минимальный уровень (периодически провоцирует конфликты)	5	Наблюдение

	интересов (спору) в процессе взаимодействия	- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	10	
		- максимальный уровень (пытается самостоятельно уладить)	15	
2.2.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- минимальный уровень (избегает участия в общих делах)	5	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	10	
		- максимальный уровень (инициативен в общих делах)	15	
3. Социально-педагогические результаты				
3.1. Состояние здоровья (с позиции социальных признаков)	Поведение, наличие признаков здорового образа жизни, владение методами саморегуляции	- минимальный уровень (отсутствие гибкости стиля поведения, полное отсутствие соответствия требованиям окружающих, поведение характеризуется активнo-наступательной позицией, стремлением подчинить окружение своим потребностям)	5	Наблюдение
		- средний уровень (наличие навыков здорового образа жизни, эмоциональная нестабильность; методы саморегуляции отсутствуют)	10	
		- максимальный уровень (хорошее психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, самообладание, выдержка, высокий эмоциональный тонус; осознание здоровья как ценности; владение методами саморегуляции)	15	

3.2. Характер отношений в коллективе	Коммуникативные качества	- минимальный уровень (низкий уровень коммуникативных качеств: в отношениях замкнут, отсутствует желание общаться в коллективе, периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах)	5	Наблюдение
		- средний уровень (имеет коммуникативные качества: в отношениях проявляет дружелюбие, в конфликтах не участвует, старается их избегать, в общих делах участвует при побуждении извне)	10	
		- максимальный уровень (высокая коммуникативная культура: всегда проявляет в отношениях дружелюбие, взаимоподдержку, выручку, самостоятельно может уладить конфликтные ситуации, инициативен в общих делах коллектива)	15	
3.3. Характер отношений к педагогу		- минимальный уровень (игнорирует требования педагога, выполняет задания только по принуждению)	5	Наблюдение
		- средний уровень (выполняет требования педагога, но держится независимо)	10	
		- максимальный уровень (старательно выполняет все требования педагога, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах)	15	

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

2018 год был объявлен в России Годом добровольца и волонтера. Соответствующий указ подписан Президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Об этом решении глава государства сообщил 6 декабря 2017 года на церемонии закрытия ежегодной Всероссийской премии «Доброволец России».

1. Предположите, почему в современных условиях тема развития добровольчества приобрела особую актуальность?

2. Подумайте, где в настоящее время может быть востребована волонтерская деятельность?

Задание 2. Прочитайте информацию и выполните задание.

Выделяют 15 основных направлений деятельности в волонтерских объединениях: 1) правовое; 2) медицинское; 3) спортивное; 4) культурно-досуговое; 5) образовательное; 6) педагогическое; 7) экологическое; 8) сохранение исторической памяти; 9) социально-психологическая поддержка; 10) работа с пожилыми людьми и ветеранами; 11) работа с детьми, оказавшимися без попечения родителей; 12) работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья; 13) информационное обеспечение; 14) пропаганда в центрах добровольчества; 15) работа с подростками и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В 2017 году две трети россиян (67%) участвовало в благотворительной деятельности. Больше половины россиян (53%) совершало денежные пожертвования, а объем частных пожертвований на благотворительные цели в 2016 году составил 143 млрд. руб., что составляет 0,34% от ВВП страны. Наибольший рост отмечается в переводе денег на счета конкретных нуждающихся – с 4% в 2007 году до 32% в 2017-м, чуть медленнее росла доля тех, кто передавал средства в благотворительные фонды (17% в 2017 году против 4% в 2007-м). Чаще всего пожертвование составляет от 101 до 500 рублей (24% респондентов) или от 501 до 1000 (17%). Так, в докладе приводится опрос Фонда «Общественное мнение»: «Кому вы готовы помочь в первую очередь?», половина опрошенных отвечает, что возраст не имеет значения; именно детям готовы помогать 32% респондентов, пожилым – 12%. Готовность помогать взрослым выразили только 2 человека из 533 опрошенных (в статистическом выражении это 0%). Детям помогают и готовы помогать значительно чаще.

1. Из 15 направлений деятельности приведите примеры практической деятельности волонтеров для 2-3 направлений.

2. Прокомментируйте данные из доклада по опросу Фонда «Общественное мнение». Поясните свой ответ.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Основной принцип для каждого движения волонтеров заключается в оказании добровольной бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается. Почему люди идут в волонтеры? У каждой своей причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи.

2.5. Методические материалы

Реализация программы «Волонтер» предполагает сочетание теоретических и практических занятий с учащимися. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. При проведении тренингов следует использовать сказки, легенды, притчи. Реализация программы предполагает самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание сценариев и т.д.

При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа учащихся, например, при подготовке листовок, видеороликов, сообщений и т.п.

Реализация программы предполагает создание волонтерского отряда, определение его миссии, планирование работы и участие волонтеров в конкретных добровольческих акциях. Таким образом, можно выделить четыре этапа деятельности волонтерского отряда:

1 этап – подготовительный – создание отряда, определение структуры, выборы совета отряда. Обучение, тренинги.

2 этап – информационный – создание банка данных о лицах, нуждающихся в помощи, подписание договоров о намерениях с заинтересованными организациями в получении волонтерской помощи (ассоциация детей-инвалидов, городской Совет ветеранов ВОВ и т.п.). Распределение обязанностей среди волонтеров. Разработка плана работы на год. Обучение, тренинги.

3 этап – основной – реализация волонтерских программ. Обучение, тренинги.

4 этап – заключительный – подведение итогов работы волонтерского отряда. Оценка результатов работы, обобщение и распространение опыта. Популяризация идей участия молодежи в общественной жизни.

Формы занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудоустройственный десант», практикум, лекция.

Методические материалы 1 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы проведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Введение в программу. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	Занятие-знакомство. Беседа. Индивидуальная практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ документов <u>Практический</u> : работа с тестами, анкетами под наблюдением педагога.	Презентация программы, инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, тесты, анкеты, документы	Опрос, тестирование, анкетирование	Ноутбук, мультимедийный проектор
2	Игровые технологии в работе волонтера	Беседа. Лекция. Групповая практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций <u>Практический</u> : работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
3	Работа волонтеров по	Беседа. Лекция.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение.	Презентации, документы, карточ-	Наблюдение, опрос, прак-	Ноутбук, мультимедийный

	пропаганде ЗОЖ	Групповая прак- тическая работа.	<u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекоменда- циями по проведению меро- приятий под наблюдением педагога	ки с заданиями	тическая ра- бота	проектор
4	Информационные технологии в работе волонтеров	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая практическая ра- бота.	<u>Словесный:</u> беседа, ин- структаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекоменда- циями по проведению меро- приятий под наблюдением педагога	Презентации, до- кументы, карточ- ки с заданиями	Наблюдение, опрос, прак- тическая ра- бота	Ноутбук, мультимедийный проектор
5	Основы проведения социальных дел	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая практическая ра- бота.	<u>Словесный:</u> беседа, ин- структаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекоменда- циями по проведению меро- приятий под наблюдением педагога	Презентации, до- кументы, карточ- ки с заданиями	Наблюдение, опрос, прак- тическая ра- бота	Ноутбук, мультимедийный проектор

6	Психологическая подготовка волонтеров	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
7	Специальная подготовка волонтеров. Итоговое занятие	Групповая практическая работа.	<u>Практический:</u> проведение акций, итоговые презентации портфолио волонтера	Образцы оформления портфолио	Организация акций, презентации портфолио о работе за год	Ноутбук, мультимедийный проектор

Методические материалы 2 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Вводное занятие. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	Вводное занятие. Беседа. Индивидуальная практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ документов <u>Практический:</u> работа с тестами, анкетами под наблюдением педагога.	Презентация программы, инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, тесты, анкеты, документы	Опрос, тестирование, анкетирование	Ноутбук, мультимедийный проектор
2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Беседа. Лекция. Групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
3	Информационные технологии в рабо-	Беседа. Лекция.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение.	Презентации, документы, кар-	Наблюдение, опрос, практи-	Ноутбук, мультиме-

	те волонтера	Групповая практическая работа.	<u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога	точки с заданиями	ческая работа	дийный проектор
4	Школа социальных технологий	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
5	Основы социально-го проектирования и проведения социальных дел	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога	Презентации, социальные проекты	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор

6	Специальная подготовка волонтеров	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> проведение акций под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
7	Лидерство в волонтерском объединении	Групповая практическая работа.	<u>Практический:</u> рефлексия. Конкурсная программа	Задания к конкурсу «Лидер XXI века»	Практическая работа, конкурс по итогам года	Ноутбук, мультимедийный проектор

Методические материалы 3 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Вводное занятие	Вводное занятие. Беседа. Индивидуальная практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ документов <u>Практический</u> : работа с тестами, анкетами под наблюдением педагога.	Презентация программы, инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, тесты, анкеты, документы	Опрос, тестирование, анкетирование	Ноутбук, мультимедийный проектор
2	Организационные вопросы деятельности волонтерского объединения	Беседа. Индивидуальная практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ документов <u>Практический</u> : работа с тестами, анкетами под наблюдением педагога.	Презентация программы, иллюстрации, тесты, анкеты, документы	Опрос, тестирование, анкетирование	Ноутбук, мультимедийный проектор
3	Работа волонтеров по пропаганде здорового	Беседа. Лекция.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение.	Презентации, документы,	Наблюдение, опрос, практи-	Ноутбук, мультимедий-

	и спортивного образа жизни	Групповая практическая работа.	<u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога	карточки с заданиями	ческая работа	ный проектор
4	Информационные технологии в работе волонтера	Беседа. Лекция. Групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
5	Школа социальных технологий	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
6	Основы социального проектирования и проведения социаль-	Беседа. Лекция. Индивидуальная	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация	Презентации, социальные проекты	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор

	ных дел	и групповая практическая работа.	презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога			
7	Специальная подготовка волонтеров	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций, видеофильмов <u>Практический:</u> проведение акций под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
8	Лидерство в волонтерском объединении	Групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций, видеофильмов <u>Практический:</u> тренинг	Презентации, документы, карточки с заданиями	Практическая работа, тренинг	Ноутбук, мультимедийный проектор
9	Формирование гражданской активности	Групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций, видеофильмов <u>Практический:</u> проведение акций под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор

10	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	Групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций, видеофильмов <u>Практический:</u> проведение акций под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
11	Итоговое занятие. Круглый стол «Сделай свой выбор».	Групповая практическая работа.	<u>Практический:</u> рефлексия. Круглый стол.	Задания «Волонтерское движение: итоги»	Практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор

3. Список литературы

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
9. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242)

12. Устав и локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Список литературы для педагога

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. - СПб., 2003.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. - СПб. - Тверь, 2009.
3. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. - Волгоград, 2006.
4. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. - М., 2004.
5. Белянкова Н.М. Идеи А.П. Гайдара в современном волонтерском движении / Н.М. Белянкова // Воспитание школьников. - 2016. - № 9/10. - С. 77-82. - Библиогр.: с. 82 (5 назв.)
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие - мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005.
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. -М., 2005.
8. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011.
9. Всеобщая декларация волонтеров. Принята международным советом директоров IAVE - Международной ассоциации добровольческих усилий на 16-й конференции. Амстердам, Нидерланды, январь 2001 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.volunteer.ru/5/1/5_1_dekl_e.ht
10. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников - 2008 - № 3
11. Кодекс добровольцев России разработан на 1-м международном фестивале добровольчества 10.09.2005 г., принят на 2-м международном фестивале добровольчества 19.05.2007 г. // Системное развитие добровольчества в России : лучшие практики. М. : Созидание, 2010 С. 184
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в

молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 12. - С. 100-104.

14. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. - Ростов н/Д., 2007.

15. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22.

16. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. - 2017. - № 1/2. - С. 157-162. - Библиогр. в сносках.

17. Загладина Х.Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2015. - № 10. - С. 10-14.

18. Загладина Х.Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2016. - № 3. - С. 3-8. - Библиогр.: с. 8 (4 назв.).

19. Ишбулатова Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2015. - № 1 (79). - С. 23-24.

20. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004

21. Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У.П. Кретьова // Психология в вузе. - 2015. - № 1. - С. 58-67. - Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.).

22. Кузькина Е. Волонтерство как социокультурная практика / Е. Кузькина // Учитель. - 2016. - № 3. - С. 52-53. - Библиогр.: с. 53 (2 назв.).

23. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.

24. Майорова-Щеглова С.Н. От тимуровца - к волонтеру / С.Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. - 2015. - № 4. - С. 33-3

25. Мельник Г.С., Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. - СПб., 2006.

26. Новиков А.С. Проблемы волонтерского движения в современной России. // Международный научно-исследовательский журнал, 2012 — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://research-journal.org/featured/pedagogy/problemy-volonterskogo-dvizheniya-v-sovremennoj-rossii/>

27. О методических рекомендациях: письмо Департамента государственной политики в сфере общего воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 21 марта 2017 г., № 09-607 // Вестник образования России. - 2017. - № 9. - С. 32-41. - Прил. и 2 прил. образцов документов.

28. Оберемко О.А. Волонтер или доброволец: элементарные объяснения для самоопределения / О. А. Оберемко // Социологические исследования. - 2016. - № 6. - С. 94-101. - Библиогр.: с. 100-101.

29. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников - 2008 - № 7

30. Понятие волонтерства. Главное — желание? // Информационно-

методический журнал ViZ. — 4 ноября 2011 г. — № 4. — 2—4 с.

31. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М., 1996

32. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников - 2009 - № 7

33. Ромицын И.В. Волонтерская деятельность как фундамент гражданского общества. — [Электронный ресурс]— Режим доступа. — URL: <https://www.scienceforum.ru/2013/pdf/3630.pdf>

34. Семенов А.А. Добровольная народная дружина как вид молодежной волонтерской деятельности / А. А. Семенов // Наука и школа. - 2015. - № 2. - С. 197-200. - Библиогр.: с. 200 (4 назв.).

35. Федеральный научно-практический журнал «СОТИС — социальные технологии, исследования», Материалы VII Общероссийской конференции по добровольчеству, 2012. — С 21—22, 34.

36. Федоренкова Е. Роль волонтерского движения в социализации школьников / Е. Федоренкова // Учитель. - 2017. - № 1. - С. 109-110. - Библиогр.: с. 110 (3 назв.).

37. Филатова О.В. Добровольческий труд молодежи как фактор «воспитания ответственностью» / О. В. Филатова // Социальная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 48-50.

38. Фомина О. Открытые сердца / О. Фомина // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2017. - № 2 (92). - С. 7-8.

39. Хомутовская В. Радость добрых дел / В. Хомутовская // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2015. - № 6 (84). - С. 24-25.

40. Штарк Е.В. История развития волонтерства в России и за рубежом: социально-философский анализ / Е.В. Штарк, Н.В. Комова, М.М. Анисимов // Философия образования. - 2015. - № 5 (62). - С. 174-184. - Библиогр.: с. 182 (13 назв.).

41. Юрова О.А. Лига добровольцев России / О. А. Юрова, Л. В. Бибилова // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 171-173.

Список литературы для учащихся

1. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. - СПб., 2006.

2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004.

3. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников - 2008 - № 3.

Интернет-ресурсы

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>

2. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>

3. «Библиотека волонтера» форума www.charite.org.ua

4. Ассоциация волонтерских центров <http://авц.рф>

5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plast-sosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>

6. Волонтерское движение «Милосердие» <http://www.miloserdie-nn.ru/>

7. Волонтеры и волонтерство. Как можно делиться своим теплом? [:http://life-with-dream.org/volonterv-i-volonterstvo-kak-mozhno-delitsva-svoim-teplom/](http://life-with-dream.org/volonterv-i-volonterstvo-kak-mozhno-delitsva-svoim-teplom/)

8. Добровольцы России <https://добровольцыроссии.рф>

9. Из истории волонтерства: http://moeobrazovanie.ru/istoriya_volonterstva.html

10. Клуб волонтеров [:http://www.club-volonterov.ru/detskie-uchrezhdeniya](http://www.club-volonterov.ru/detskie-uchrezhdeniya)

11. Методика составления пресс-релиза: <http://forexaw.com>

12. Практическое руководство для начинающих волонтеров <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

13. Психологическая работа с волонтерами http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15

14. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

15. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

группа № 1

Год обучения: первый

Педагог дополнительного образования:

Место проведения занятий:

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Дата план	Дата факт
		все-го	теория	практика		
1.	Входная диагностика. Вводный инструктаж. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	1	1		
2.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	2	-		
3.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	1	1		
4.	Игры-адаптации. Игры с эстрады	2	1	1		
5.	Игровая программа	2	1	1		
6.	Игровая программа	2	-	2		
7.	Организация игровых переменок, детских праздников	2	-	2		
8.	Организация игровых переменок, детских праздников	2	-	2		
9.	Организация игровых переменок, детских праздников	2	-	2		
10.	Организация игровых переменок, детских праздников	2	-	2		
11.	Организация игровых переменок, детских праздников	2	-	2		
12.	Организация игровых переменок, детских праздников	2	-	2		
13.	Организация игровых переменок, детских праздников	2	-	2		
14.	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	2	2	-		

15.	Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом	2	2	-		
16.	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	2	2	-		
17.	Умение отказываться. Встреча со школьным психологом	2	2	-		
18.	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	2	-	2		
19.	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	2	-	2		
20.	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	2	-	2		
21.	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	2	-	2		
22.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	1	1		
23.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	-	2		
24.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	1	1		
25.	Информационный буклет. Принципы создания	2	1	1		
26.	Информационный буклет. Принципы создания	2	-	2		
27.	Листовка	2	1	1		
28.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций «День народного единства»	2	-	2		
29.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций «День народного единства»	2	-	2		
30.	Разработка и проведение социальных акций «День матери»	2	-	2		
31.	Разработка и проведение социальных акций «День матери»	2	-	2		

32.	Разработка и проведение социальных акций «Письмо солдату»	2	-	2		
33.	Разработка и проведение социальных акций «Письмо солдату»	2	-	2		
34.	Разработка и проведение социальных акций «Письмо солдату»	2	-	2		
35.	Разработка и проведение социальных акций «Весенняя неделя добра»	2	-	2		
36.	Разработка и проведение социальных акций «Весенняя неделя добра»	2	-	2		
37.	Разработка и проведение социальных акций «Весенняя неделя добра»	2	-	2		
38.	Разработка и проведение социальных акций «Весенняя неделя добра»	2	-	2		
39.	Разработка и проведение социальных акций по пропаганде ЗОЖ	2	-	2		
40.	Разработка и проведение социальных акций по пропаганде ЗОЖ	2	-	2		
41.	Разработка и проведение социальных акций по пропаганде ЗОЖ	2	-	2		
42.	Разработка и проведение социальных благотворительных акций	2	-	2		
43.	Разработка и проведение социальных благотворительных акций	2	-	2		
44.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	2	-	2		
45.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	2	-	2		
46.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	2	-	2		
47.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	2	-	2		
48.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	2	-	2		
49.	Психологические особенности лю-	2	2	-		

	дей пожилого возраста					
50.	Тренинг личностного роста	2	-	2		
51.	Тренинг личностного роста	2	-	2		
52.	Тренинг личностного роста	2	-	2		
53.	Тренинг коммуникативных навыков	2	-	2		
54.	Тренинг коммуникативных навыков	2	-	2		
55.	Тренинг коммуникативных навыков	2	-	2		
56.	Тренинг толерантности	2	-	2		
57.	Тренинг толерантности	2	-	2		
58.	Тренинг толерантности	2	-	2		
59.	Тренинг толерантности	2	-	2		
60.	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	-	2		
61.	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	-	2		
62.	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	-	2		
63.	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	-	2		
64.	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	-	2		
65.	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	-	2		
66.	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	-	2		
67.	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	-	2		
68.	Помощь детям-сиротам, детям-инвалидам	2	-	2		
69.	Помощь детям-сиротам, детям-инвалидам	2	-	2		
70.	Помощь детям-сиротам, детям-инвалидам	2	-	2		
71.	Помощь детям-сиротам, детям-инвалидам	2	-	2		
72.	Итоговое занятие «Портфолио волонтера»	2	2	-		

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

группа № 1

Год обучения: второй

Педагог дополнительного образования:

Место проведения занятий:

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Дата план	Дата факт
		все-го	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Деятельность общественного объединения волонтеров	2	1	1		
2.	Вводное занятие. Деятельность общественного объединения волонтеров	2	1	1		
3.	Управление волонтерской деятельностью	2	1	1		
4.	Управление волонтерской деятельностью	2	-	2		
5.	Соппротивление групповому давлению	2	1	1		
6.	Соппротивление групповому давлению	2	-	2		
7.	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	1	1		
8.	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	-	2		
9.	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	-	2		
10.	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	-	2		
11.	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	1	1		
12.	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	1	1		
13.	ВИЧ-инфекция. Разработка и	2	-	2		

	проведение классных часов по профилактике					
14.	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	1	1		
15.	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	-	2		
16.	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	1	1		
17.	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	1	1		
18.	Новостная статья	2	1	1		
19.	Новостная статья	2	-	2		
20.	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	2	1	1		
21.	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	2	1	1		
22.	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат	2	1	1		
23.	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат	2	-	2		
24.	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат	2	-	2		
25.	Социальный видеоролик	2	1	1		
26.	Социальный видеоролик	2	-	2		
27.	Социальный видеоролик	2	-	2		
28.	Социальный видеоролик	2	-	2		
29.	Технология «Равный обучает равного»	2	1	1		
30.	Технология «Равный обучает равного»	2	-	2		
31.	Дискуссия	2	1	1		
32.	Дискуссия	2	-	2		
33.	Дискуссия	2	-	2		
34.	Социальный театр	2	1	1		
35.	Социальный театр	2	-	2		
36.	Социальный театр	2	-	2		
37.	Социальный театр	2	-	2		
38.	Социальный театр	2	1	1		
39.	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологиче-	2	1	1		

	ских и др. акций					
40.	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	2	-	2		
41.	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	2	-	2		
42.	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	2	-	2		
43.	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	2	-	2		
44.	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	2	-	2		
45.	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	2	1	1		
46.	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	2	1	1		
47.	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	2	-	2		
48.	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	2	1	1		
49.	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	2	-	2		
50.	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	2	1	1		
51.	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	2	-	2		
52.	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	2	-	2		
53.	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	2	1	1		
54.	Помощь ветеранам и пожилым	2	-	2		

	людям					
55.	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	-	2		
56.	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	-	2		
57.	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	-	2		
58.	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	-	2		
59.	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	-	2		
60.	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	-	2		
61.	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	-	2		
62.	Помощь детям-сиротам, детям с ОВЗ	2	-	2		
63.	Помощь детям-сиротам, детям с ОВЗ	2	-	2		
64.	Помощь детям-сиротам, детям с ОВЗ	2	-	2		
65.	Помощь детям-сиротам, детям с ОВЗ	2	-	2		
66.	Лидер. Типы лидерства	2	1	1		
67.	Лидер. Типы лидерства	2	1	1		
68.	Лидер. Типы лидерства	2	1	1		
69.	Лидер. Типы лидерства	2	1	1		
70.	Рефлексия	2	-	2		
71.	Рефлексия	2	-	2		
72.	Итоговое занятие. Подготовка и проведение конкурса «Лидер XXI века»	2	2	-		

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

группа № 1

Год обучения: третий

Педагог дополнительного образования:

Место проведения занятий:

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Дата план	Дата факт
		все-го	теория	практика		
1.	Вводное занятие	2	1	1		
2.	Вводное занятие	2	1	1		
3.	Организационные вопросы деятельности волонтерского объединения	2	1	1		
4.	Организационные вопросы деятельности волонтерского объединения	2	1	1		
5.	Организационные вопросы деятельности волонтерского объединения	2	1	1		
6.	Организационные вопросы деятельности волонтерского объединения	2	1	1		
7.	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	2	1	1		
8.	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	2	1	1		
9.	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	2	1	1		
10.	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	2	1	1		
11.	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	2	1	1		
12.	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	2	1	1		
13.	Работа волонтеров по пропаганде	2	1	1		

	здорового и спортивного образа жизни					
14.	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	2	1	1		
15.	Информационные технологии в работе волонтера	2	1	1		
16.	Информационные технологии в работе волонтера	2	1	1		
17.	Информационные технологии в работе волонтера	2	1	1		
18.	Информационные технологии в работе волонтера	2	1	1		
19.	Информационные технологии в работе волонтера	2	1	1		
20.	Информационные технологии в работе волонтера	2	-	2		
21.	Информационные технологии в работе волонтера	2	-	2		
22.	Школа социальных технологий	2	1	1		
23.	Школа социальных технологий	2	-	2		
24.	Школа социальных технологий	2	1	1		
25.	Школа социальных технологий	2	-	2		
26.	Школа социальных технологий	2	-	2		
27.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	2	-	2		
28.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	2	-	2		
29.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	2	-	2		
30.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	2	-	2		
31.	Специальная подготовка волонтеров	2	1	1		
32.	Специальная подготовка волонтеров	2	1	1		
33.	Специальная подготовка волонтеров	2	-	2		
34.	Специальная подготовка волонтеров	2	1	1		
35.	Специальная подготовка волонтеров	2	-	2		
36.	Специальная подготовка волонтеров	2	1	1		

37.	Специальная подготовка волонтеров	2	-	2		
38.	Лидерство в волонтерском объединении	2	1	1		
39.	Лидерство в волонтерском объединении	2	-	2		
40.	Лидерство в волонтерском объединении	2	1	1		
41.	Лидерство в волонтерском объединении	2	-	2		
42.	Лидерство в волонтерском объединении	2	1	1		
43.	Лидерство в волонтерском объединении	2	-	2		
44.	Лидерство в волонтерском объединении	2	1	1		
45.	Лидерство в волонтерском объединении	2	-	2		
46.	Лидерство в волонтерском объединении	2	1	1		
47.	Лидерство в волонтерском объединении	2	-	2		
48.	Лидерство в волонтерском объединении	2	1	1		
49.	Лидерство в волонтерском объединении	2	-	2		
50.	Лидерство в волонтерском объединении	2	-	2		
51.	Формирование гражданской активности	2	1	1		
52.	Формирование гражданской активности	2	1	1		
53.	Формирование гражданской активности	2	1	1		
54.	Формирование гражданской активности	2	1	1		
55.	Формирование гражданской активности	2	1	1		
56.	Формирование гражданской активности	2	1	1		
57.	Формирование гражданской активности	2	1	1		
58.	Формирование гражданской активности	2	-	2		

59.	Формирование гражданской активности	2	-	2		
60.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	2	1	1		
61.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	2	1	1		
62.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	2	1	1		
63.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	2	-	2		
64.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	2	1	1		
65.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	2	-	2		
66.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	2	1	1		
67.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	2	-	2		
68.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	2	1	1		
69.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	2	-	2		
70.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	2	1	1		
71.	Агитационная акция в начальной школе «Вступайте в ряды волонтеров!».	2	-	2		
72.	Итоговое занятие. Круглый стол «Сделай свой выбор»	2	1	1		